

ОБРАЩЕНИЕ К ТЕСТИРУЕМОМУ

Успешное прохождение теста даёт возможность получить Сертификат соответствующего (то есть базового) уровня общего владения русским языком как иностранным.

Сертификат данного уровня свидетельствует также о наличии необходимой и достаточной базы для дальнейшего изучения русского языка.

Если Вы хотите пройти тест базового уровня, познакомьтесь с условиями тестирования.

РЕГИСТРАЦИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТА

Заявка на прохождение тестирования подаётся в Центр тестирования граждан зарубежных стран индивидуально или через учебное заведение не менее чем за неделю до начала тестирования. Для этого необходимо заполнить и представить анкету-заявку и получить листок тестируемого, который будет вашим основным документом во время прохождения теста.

Выдача сертификата осуществляется центрами тестирования граждан зарубежных стран. В этих центрах Вы можете получить необходимые сведения и справки о подготовке к тестированию, тестировании и получении сертификата.

ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ

Для подготовки к прохождению теста рекомендуем Вам заранее познакомиться с образцом теста. Обратите внимание на инструкции для тестируемого перед каждой частью теста.

В Центре тестирования Вы можете:

- выполнить пробный тест,
- познакомиться с его результатами,
- получить необходимые консультации преподавателя,
- пройти курс по подготовке к тесту.

Тестирование проводится в течение двух дней. В первый день Вы выполняете 3 части теста:

1 часть - "Грамматика. Лексика",

2 часть - "Чтение",

3 часть - "Аудирование",

Во второй день выполняется две части теста:

4 часть - "Письмо".

5 часть - "Говорение".

В день проведения теста Вы должны прийти не позднее, чем за 10 минут до начала тестирования. После того как тестирование началось, опоздавшие в аудиторию не допускаются. Не забудьте принести с собой паспорт и ручку. Можете принести словарь.

В аудиторию, где проводится тестирование, не разрешается приносить учебники по русскому языку, магнитофоны, фотоаппараты, тетради, бумагу.

Перед началом выполнения теста внимательно прослушайте инструкцию преподавателя. В случае необходимости задайте вопросы. Во время выполнения теста задавать вопросы не разрешается.

По истечении времени, отведённого на выполнение теста, Вы должны сдать работу преподавателю.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО БАЗОВОМУ УРОВНЮ

| | |
|------------------------------|-------------------|
| Весь тест оценивается в | 730 баллов (100%) |
| Тест по грамматике и лексике | 110 баллов (100%) |
| Тест по чтению | 180 баллов (100%) |
| Тест по аудированию | 180 баллов (100%) |
| Тест по письму | 80 баллов (100%) |
| Тест по говорению | 180 баллов (100%) |

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня: **удовлетворительный и неудовлетворительный.**

При этом баллы распределяются следующим образом:

| Тест | Показатели в баллах | |
|---------------------|------------------------|-----------------------|
| | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Грамматика, лексика | 82 – 110 (75% - 100%) | менее 82 (менее 75%) |
| Чтение | 135 – 180 (75% - 100%) | менее 135 (менее 75%) |
| Аудирование | 135 - 180 (75% - 100%) | менее 135 (менее 75%) |
| Письмо | 60 - 80 (75% - 100%) | менее 60 (менее 75%) |
| Говорение | 135 - 180 (75% - 100%) | менее 135 (менее 75%) |

Вы успешно прошли тест, если набрали 547 - 730 баллов (не менее 75% стоимости теста).

По результатам тестирования Вам выдаётся сертификат.

Если Вы получили неудовлетворительный результат по какой-либо части теста, Вы можете в течение двух лет пройти повторное тестирование по данной части. Остальные компоненты теста засчитываются по результатам предыдущего тестирования.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Субтест 1. Лексика. Грамматика

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТА.

Время выполнения теста - 50 минут. Тест включает 110 позиций.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Вы получили тест и матрицу. Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.

В тесте слева даны предложения (1, 2 и т.д.), а справа - варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице.

Например:

А **Б** В Г (Б - правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А **Б** **В** Г (В - ошибка, Б - правильный вариант).

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте ничего не пишете.

ЧАСТЬ I

Выберите правильный вариант.

| | |
|--|--|
| 1. Этот мужчина молодой, а этот - | (А) старший (Б) старый (В) старинный |
| 2. Джон читает ... без словаря. | (А) по-русски (Б) русский (В) русский язык |
| 3. Библиотека находится не здесь, а | (А) сюда (Б) туда (В) там |
| 4. Мой брат студент, он ... в университете. | (А) изучает (Б) учит (В) учится |
| 5. Антон хочет... новые стихи и выступить на концерте. | (А) выучить (Б) изучить (В) заниматься |
| 6. Я не ... читать, я забыл дома очки. | (А) умею (Б) могу (В) знаю |
| 7. Этот человек много путешествовал, он всегда ... интересные истории. | (А) говорит (Б) разговаривает (В) рассказывает |
| 8. Профессор ..., что его зовут Андрей Петрович. | (А) рассказал (Б) сказал (В) разговаривал |
| 9. Я окончил институт и ... диплом. | (А) получил (Б) взял (В) сделал |
| 10. Если Вы хотите поступить в институт, Вы должны ... экзамены. | (А) сделать (Б) решить |

| | |
|---|---|
| | (В) сдать |
| 11. Мы с другом договорились ... около кассы кинотеатра. | (А) встретить (Б) встретиться (В) встречать |
| 12. Мы не ... на этой конференции. | (А) поступали (Б) выступали (В) вступали |
| 13. Я люблю ... по городу. | (А) гулять (Б) играть (В) отдыхать |
| 14. Родители ... мне поступить в этот университет. | (А) попросили (Б) рассказывали (В) посоветовали |
| 15. Мария ..., где находится библиотека. | (А) попросила (Б) спросила (В) посоветовала |
| 16. Я люблю спорт и часто ... теннисом. | (А) занимаюсь (Б) играю (В) делаю |
| 17. Я уже где-то ... этого человека. 18. Раньше я всегда ... футбол на стадионе. 19. В музее Антон долго ... старую карту. 20. Я купил новые очки, потому что в старых плохо | (А) смотрел (Б) видел |

ЧАСТЬ II

Выберите правильный вариант.

| | |
|---|--|
| 21. Вы любите ... ? 22. Моя дочь занимается 23. Она часто говорит | (А) балет (Б) балета (В) балетом (Г) о балете |
| 24. Мои родители живут 25. Иван приехал в Москву 26. Летом мы ездили | (А) деревня (Б) из деревни (В) в деревню (Г) в деревне |
| 27. Где находится ... ? 28. Раньше Мария работала 29. На этой улице нет | (А) посольство (Б) в посольство (В) в посольстве (Г) посольства |
| 30. Вы хорошо знаете ... ? 31. ... работает здесь уже десять лет. 32. ... сорок пять лет. | (А) наш директор (Б) нашего директора (В) нашему директору (Г) с нашим директором |
| 33. Я хочу купить | (А) эта машина |

| | |
|---|---|
| 34. Мне очень нравится | (Б) этой машины |
| 35. Жаль, что у нас тогда не было | (В) эту машину (Г) на этой машине |
| 36. У меня есть | (А) старшая сестра |
| 37. Я хочу позвонить ... | (Б) у старшей сестры |
| 38. Я очень люблю | (В) старшую сестру (Г) старшей сестре |
| 39. Завтра Иван пойдёт | (А) старого друга |
| 40. Андрей сегодня встречается | (Б) со старым другом |
| 41. Эти часы - подарок | (В) к старому другу (Г) старый друг |
| 42. Сейчас мой друг отдыхает | (А) Новгород |
| 43. Я хочу поехать | (Б) из Новгорода (В) в Новгород (Г) в Новгороде |
| 44. Эту книгу написали два | (А) журналисты |
| 45. Сколько ... работает в вашей газете? | (Б) журналистов (В) журналистом (Г) журналиста |
| 46. В доме родителей много | (А) картина |
| 47. Недавно отец купил ещё три | (Б) картину (В) картины (Г) картин |
| 48. Этот музей очень старый, ... все знают. | (А) он |
| 49. Вчера ... был день рождения. | (Б) ему (В) у него (Г) о нём |
| 50. Профессор долго разговаривал | (А) мне |
| 51. ... нужно поговорить с другом. | (Б) со мной (В) меня (Г) у меня |
| 52. Скажите, пожалуйста, как называется ... проспект? | (А) этот |
| 53. Сколько стоят ... часы? | (Б) эта (В) это (Г) эти |
| 54. Все мои друзья ... говорят по-английски. | (А) хороший |
| 55. Летом в Москве бывает ... погода. | (Б) хорошие (В) хорошая (Г) хорошо |
| 56. Статья, которую я прочитал, очень | (А) интересный |
| 57. Сегодня по радио мы слышали ... сообщение. | (Б) интересная (В) интересное (Г) интересно |
| 58. В парке мы встретили | (А) знакомые |
| 59. Потом мы часто вспоминали эту встречу | (Б) знакомых (В) знакомым |

| | |
|---|---|
| | (Г) со знакомыми |
| 60. Анна написала мне 61. Ты любишь делать подарки ... ? | (А) свои друзья (Б) своих друзей (В) своим друзьям (Г) о своих друзьях |
| 62. В этом спектакле играют 63. В самолёте Мария познакомилась | (А) известные артисты (Б) известных артистов (В) известным артистам (Г) с известными артистами |
| 64. Давайте встретимся ... на станции метро. | (А) час (Б) в час (В) час назад |
| 65. Каникулы продолжаются | (А) неделю (Б) через неделю (В) неделю назад |
| 66. Мой брат начнёт изучать русский язык только | (А) год (Б) в прошлом году (В) через год |
| 67. Чемпионат мира начнётся | (А) пятое марта (Б) март (В) в марте |
| 68. Мой брат женился | (А) август (Б) первого августа (В) первое августа |

ЧАСТЬ III

Выберите правильный вариант.

| | |
|---|---|
| 69. Мой брат мечтает ... в университет. | (А) поступит (Б) поступить (В) будет поступать |
| 70. Я начну ... эту статью только завтра. | (А) буду переводить (Б) переводить (В) переведу |
| 71. В этой комнате можно ... телевизор? | (А) буду смотреть (Б) смотрю (В) смотреть |
| 72. Вы уже кончили ... письмо? 73. Андрей умеет ... по-французски. 74. Я совсем забыл ... отцу. 75. Борис решил регулярно ... родителям. | (А) писать (Б) написать |
| 76. Я долго ... номер его телефона. 77. Она сразу ... имя этого музыканта. 78. - Ты ..., как зовут экскурсовода? 79. - Я так и не ..., где я его видела. | (А) вспоминала (Б) вспомнила |
| 80. Когда ты ... последнее письмо? | (А) получал |

| | |
|--|---|
| 81. Я давно не ... писем из дома. 82. Я скоро уезжаю, я уже ... визу. 83. В школе Антон учился отлично и ... только пятёрки. | (Б) получил |
| 84. Ты ... в цирк сегодня? 85. Куда ты ... сейчас? 86. Ты часто ... на стадион? 87. Куда ты обычно ... по воскресеньям? | (А) идёшь (Б) ходишь |
| 88. До музея мы ... на автобусе. 89. Мы ... в Москву всю ночь. 90. Мы весь день ... по городу пешком и очень устали. 91. В музее туристы ... по залам и слушали экскурсовода. | (А) ехали (Б) ходили |
| 92. Завтра утром я ... на работу. 93. Летом я часто ... на дачу. 94. Осенью я ... в Москву учиться. 95. В пятницу я ... в аэропорт. | (А) поеду (Б) буду ездить |
| 96. - Игорь дома? - Нет, он ... в театр. 97. - Директор уже здесь? - Да, он ... в 10 часов. | (А) шёл (Б) пошёл (В) пришёл (Г) подошёл |
| 98. Директора нет, он уже ... домой. 99. Врач ... из кабинета и через пять минут вернулся. | (А) шёл (Б) вошёл (В) вышел (Г) ушёл |

ЧАСТЬ IV

Выберите правильный вариант.

| | |
|--|--|
| 100. Вера любит музыку, ... она часто ходит на концерты. 101. Я хочу поехать в Париж, ... это очень красивый город. 102. Я часто бываю в парке, ... люблю гулять. 103. Джон интересуется политикой, ... он каждый день читает газеты. | (А) потому что (Б) поэтому |
| 104. Мой отец хочет, ... я женился. 105. Иван не знает, ... он будет делать завтра. 106. Я думаю, ... Иван очень талантливый художник. 107. Я сказал Антону, ... он купил продукты. | (А) что (Б) чтобы |
| 108. Расскажи, ... ты встретил на дискотеке? | (А) кто (Б) кого (В) кому (Г) с кем |
| 109. Ты не знаешь, ... он говорил? | (А) чего (Б) к чему (В) чем |

| | |
|---|---|
| | (Г) о чём |
| 110. Скажите, пожалуйста, ... вы приехали в Москву? | (А) что (Б) куда (В) сколько (Г) когда |

Субтест 2. Чтение

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста - 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

Вы получили тест. Он состоит из 3 частей и 30 тестовых заданий.

Выберите правильный вариант ответа и отметьте соответствующую букву на матрице.

Например:

А **Б** В Г (Б - правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А **Б** **В** Г (В - ошибка, Б - правильный вариант).

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте ничего не пишете, проверяется только матрица.

ЧАСТЬ I

Задания 1-5. Прочитайте объявления. Скажите, что должен делать человек, если он правильно понял их.

1. В пятницу и субботу библиотека не работает.

Вы можете взять книги в библиотеке

(А) в понедельник

(Б) в среду и субботу

(В) в пятницу

2. Единый билет на все виды транспорта можно получить 25-27 марта.

Вы можете получить билет в ... месяца.

(А) начале

(Б) середине

(В) конце

3. Всем студентам необходимо получить в деканате студенческие билеты.

Все студенты должны

- (А) купить билеты на самолёт
- (Б) взять студенческий билет
- (В) получить студенческую визу

4. Расписание занятий по русскому языку висит на втором этаже.

Вы хотите посмотреть расписание, поэтому Вам нужно

- (А) спуститься на первый этаж
- (Б) пойти на второй этаж
- (В) подняться на третий этаж

5. Пожалуйста, не курите в коридоре.

- (А) В коридоре нельзя курить.
- (Б) Курить можно только в коридоре.
- (В) Все курят в коридоре.

Задания 6-10. Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной.

6. Мой друг отдыхает.

- (А) Он говорит только по-китайски.
- (Б) Будьте добры, говорите медленнее.
- (В) Прошу вас, не разговаривайте так громко.

7. Здесь так холодно.

- (А) Закройте, пожалуйста, окно.
- (Б) Включите, пожалуйста, свет.
- (В) Не курите, пожалуйста, здесь.

8. Извините, я сегодня опоздал.

- (А) В автобусе было много народа.
- (Б) Долго ждал автобуса.
- (В) На улице шёл дождь.

9. Я очень плохо себя чувствую.

- (А) Кабинет врача находится на втором этаже.
- (Б) Лекарство можно купить в любой аптеке.
- (В) Мне надо пойти к врачу.

10. Прекрасный костюм! Но он мне мал.

- (А) У вас есть другой размер, больше, чем этот?
- (Б) К сожалению, он слишком дорогой для меня.
- (В) Сколько стоит этот костюм?

ЧАСТЬ II

Прочитайте краткое содержание фильмов, чтобы выбрать фильм, который Вы хотите посмотреть, а затем выполните задания 11 - 25.

В мире кино

"Вор" (Россия, 1997)

"Кавказский пленник" (Россия, 1996)

"Американская дочь" (Россия, 1995)

"ВОР"

Действие фильма происходит после войны. Героиня фильма - одинокая молодая женщина. Её муж умер. Она одна должна воспитывать своего маленького сына. У неё нет дома, нет работы, нет денег, нет никого, кто может помочь ей. Вместе с сыном она едет в город, чтобы найти там работу. Она мечтает о счастливой жизни для своего сына. В поезде она встречает молодого, красивого офицера, который хочет ей помочь и обещает заботиться о ней и её сыне. Она верит ему. Она счастлива и мечтает выйти за него замуж. Но очень скоро она узнаёт, что этот молодой человек - вор и что он обманывает её ...

Фильм "Вор" получил сразу несколько наград на кинофестивале в Венеции. Специальную награду получил мальчик, который сыграл в фильме роль сына героини.

"Кавказский пленник"

Герои фильма - молодые солдаты, которые служат в армии на Кавказе, где идёт война. Служить в армии нелегко, особенно, когда идёт война. Герои фильма попали в плен. Теперь они живут высоко в горах. Солдаты хотели убежать из плена, но не смогли найти дорогу в горах. Во время побега один из них погиб, а второй снова попал в плен. Мать этого солдата приехала на Кавказ, чтобы найти своего сына и спасти его. Что ждёт её сына? Жизнь или смерть? Горцы хотят убить его, но один старый и мудрый горец, у которого на войне убили сына, помог молодому солдату и освободил его ...

Этот фильм о войне, этот фильм против войны.

Роль молодого солдата сыграл Сергей Бодров. Он не профессиональный актёр, и это была его первая роль.

"Американская дочь"

Это семейная история. От героя фильма ушла жена, точнее, не ушла, а уехала. Вышла замуж за американца и уехала в Америку вместе с маленькой дочерью. Прошло несколько лет. Герой фильма приехал в Америку и хочет увидеть свою дочь. Но бывшая жена не хочет, чтобы отец и дочь встретились. Дочь выросла, она говорит только по-английски, у неё новый "американский" папа. Но девочка помнит родного отца и часто думает о нём. Она вспоминает Россию, снег, песню, которую пел ей отец. В конце концов отец и дочь

встречаются. Они говорят на разных языках, но они хорошо понимают друг друга и решают вместе вернуться в Россию. Вся полиция Америки ищет их. Они меняют одежду, чтобы их не узнали, едут на машине, на автобусе и даже летят на вертолёте. Они счастливы, потому что они вместе ...

Роль отца в фильме сыграл известный актёр Владимир Машков. Это его восьмая роль в кино.

| | |
|---|--|
| 11. Действие фильма ... происходит во время войны. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 12. В фильме ... рассказывается об отце и дочери. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 13. Фильм ... рассказывает о тех, кто служит в армии. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 14. В фильме ... мать ищет своего сына. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 15. В фильме ... герои путешествуют на разных видах транспорта. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 16. В фильме ... герои знакомятся в поезде. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 17. Герои фильма ... не смогли убежать из плена. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 18. В фильме ... героев ищет полиция. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 19. Фильм ... рассказывает о человеке, который обманул женщину. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 20. В фильме ... один из героев говорит только по-английски. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 21. Один из героев фильма ... погиб. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 22. Героиня фильма ... хочет выйти замуж. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 23. В фильме ... отец хочет вернуть своего ребёнка. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |

| | |
|--|--|
| 24. Фильм ... можно назвать антивоенным фильмом. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |
| 25. Фильм ... получил награды на венецианском кинофестивале. | (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь" |

ЧАСТЬ III

Задание. Прочитайте текст, в котором Вы узнаете один из фрагментов биографии известного русского поэта - Марины Цветаевой. Затем выполните задания к тексту.

ТЕКСТ

Марина и Сергей встретились и познакомились летом в Коктебеле. Это очень красивое место на берегу Чёрного моря в Крыму. Вокруг только солнце, горы и море.

Марина приехала в Крым в гости к другу - поэту и художнику Макс, который жил в доме на берегу моря. Макс был гостеприимным, жизнерадостным человеком. Весной и летом в доме Макса всегда было много народа. К Макс приезжали его друзья - молодые художники, поэты, писатели, артисты. Собиралась весёлая и шумная компания. Рано утром обычно все ходили в горы, совершали морские прогулки, рисовали. Природа в Коктебеле необычайно красивая. А вечером все собирались на берегу моря, сидели под луной и спорили о литературе, обсуждали картины, читали свои стихи, пели любимые песни, слушали море и просто любовались красотой крымской природы.

Здесь, в Коктебеле, в доме Макса, в этой дружной компании Марина и Сергей сразу нашли друг друга. Уже в первую встречу они много говорили о жизни, о литературе. У них были общие интересы. Они даже родились в один день - 26 сентября.

Марине было только 18 лет, но она уже была известным молодым поэтом. В Петербурге вышла первая книга её стихов, которая называлась "Вечерний альбом".

Сергей был высоким красивым юношей с грустными глазами. Он очень любил искусство и литературу. Когда он прочитал стихи Марины, они сразу ему понравились, он понял, что Марина очень талантливый поэт.

Марина говорила, что встреча с Сергеем - это чудо и что они никогда не расстанутся. Всё свободное время они проводили вместе и были счастливы. Однажды утром они гуляли на берегу моря. Марина собирала разноцветные морские камни, которые дарило море. Сергей помогал ей. Иногда люди находили здесь очень красивые редкие камни. Марине очень нравился розовый камень, который называется сердолик. Марина подумала: "Если Сергей найдёт и подарит мне сердолик, то мы поженимся".

Так и случилось. В этот день Сергей нашёл на берегу моря крупный розовый сердолик и подарил его Марине. Это был очень дорогой подарок. Марина была счастлива. А через год Марина и Сергей поженились. Это был самый счастливый

год в их жизни. Тогда они ещё не знали, что впереди их ждёт война и долгая разлука.

Прошло много времени. Марина Цветаева стала известным русским поэтом. Она посвятила более 20 стихотворений своему мужу Сергею Эфрону. Всю свою жизнь Марина хранила розовый сердолик, который он подарил ей на берегу моря в Коктебеле.

Задания 26 - 30. Выберите высказывания, которые наиболее точно соответствуют данному тексту.

26. В доме Макса всегда было много веселья, потому что

- (А) к нему приезжали артисты из разных театров
- (Б) Макс был известным артистом и хорошим другом
- (В) там собирались талантливые, интересные люди

27. Марина была известным поэтом,

- (А) и Сергей знал и любил её стихи
- (Б) а Сергей не знал об этом
- (В) но Сергей никогда не читал её стихов

28. Марина и Сергей сразу нашли друг друга, потому что

- (А) они родились в один день
- (Б) у них было много общего
- (В) они давно хотели познакомиться

29. Марина вышла замуж за Сергея, потому что

- (А) он подарил ей очень дорогой камень
- (Б) он любил её стихи
- (В) они полюбили друг друга с первого взгляда

30. Марина хранила этот камень всю жизнь, потому что

- (А) она коллекционировала камни
- (Б) этот камень был символом любви Марины и Сергея
- (В) розовый сердолик - очень редкий и дорогой камень

Субтест 3. Аудирование

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста - 30 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Тест состоит из 5 частей, 30 заданий.

После каждого прослушанного сообщения выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Например:

А **Б** В (Б - правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить свою ошибку, сделайте это так:

А **Б** В (А - ошибка, Б - правильный вариант).

Все аудиотексты звучат два раза.

ЧАСТЬ I

Задания 1-5. Прослушайте сообщения. Найдите идентичную информацию в представленных вариантах (А), (Б), (В).

(звучат фразы и задания к ним)

1. (А) Она приехала из Америки.
(Б) Она любит Америку.
(В) Она родилась в Америке.
2. (А) Он много занимается.
(Б) Он уже хорошо изучил русский язык.
(В) Ему нравится русский язык.
3. (А) Он стал совсем другим.
(Б) Он такой же, каким был раньше.
(В) Я хорошо знаю мой родной город.
4. (А) Я знаю точно, что экскурсия будет завтра.
(Б) Завтра я пойду на экскурсию.
(В) Я не знаю точно, когда будет экскурсия.
5. (А) Я знаю Диму давно.
(Б) Дима - немолодой человек.
(В) Дима старше, чем я.

ЧАСТЬ II

Задания 6-8. Прослушайте диалоги. Вам нужно понять тему диалогов.

(звучат диалоги и задания к ним)

6. Они говорили:
(А) о каникулах
(Б) о Родине
(В) об экзаменах
7. Они говорили:
(А) о любимой девушке
(Б) о домашнем задании
(В) о фильме

8. Они говорили:

- (А) о книгах
- (Б) о дне рождения
- (В) о родителях

ЧАСТЬ III

Задания 9-13. Прослушайте диалоги. Вам нужно понять основную цель диалогов.

(звучат диалоги и задания к ним)

9. Виктор будет дома

- (А) в шесть часов
- (Б) в семь часов
- (В) в восемь часов

10. В субботу друзья пойдут

- (А) в кафе
- (Б) в театр
- (В) в гости

11. Лена ездит на работу

- (А) на машине
- (Б) на автобусе
- (В) на метро

12. Анна

- (А) учится в институте
- (Б) учится в школе
- (В) занимается историей в музее

13. Сегодня на улице

- (А) солнце
- (Б) и идет дождь
- (В) идет снег

ЧАСТЬ IV

Задания 14-23. Прослушайте диалог. Вам нужно понять ситуацию, в которой происходит диалог, и что хотят сделать Сергей и Света.

(звучит диалог и задания к нему)

14. Молодой человек и девушка встретились на улице около музея.

- (А) да
- (Б) нет

15. Они были знакомы.

- (А) да
- (Б) нет

16. Девушка часто бывает в этом музее.
(А) да
(Б) нет
17. Девушка работает экскурсоводом.
(А) да
(Б) нет
18. Девушка была в Сибири.
(А) да
(Б) нет
19. Света и Сергей познакомились, потому что они вместе
(А) ездили в Сибирь
(Б) работают в музее
(В) решили пойти в музей
20. Света угадала, что Сергей не москвич, потому что он не знал,
(А) где находится касса самого известного музея
(Б) где находится самый известный музей в Москве
(В) какой музей в Москве самый известный
21. Девушка согласилась быть экскурсоводом Сергея, потому что она
(А) работает экскурсоводом
(Б) любит и знает искусство
(В) была на экскурсии в Сибири
22. Она хочет поехать в Сибирь, потому что
(А) это её мечта
(Б) она работает там экскурсоводом
(В) она много раз была в Сибири
23. Света часто бывает в музее, потому что
(А) она работает в музее
(Б) она любит искусство
(В) музей находится в Москве

ЧАСТЬ V

Прслушайте текст. Скажите, кто помог Леночке решить её проблему.

(звучит текст и задания к нему)

24. Этому тексту более всего соответствует название
(А) "Собака - лучший подарок"
(Б) "Как бабушка приехала в гости"
(В) "Леночка и её мама"

25. Леночка всегда хотела иметь собаку, потому что
(А) собака - это лучший друг
(Б) её мама очень любила собак
(В) она любила гулять
26. Мама не хотела покупать собаку, потому что
(А) она не любила Леночку
(Б) у неё не было времени заниматься с собакой
(В) она была очень строгая
27. Леночка часто плакала, потому что
(А) она часто болела
(Б) подруга не понимала её
(В) родители не понимали её
28. Бабушка решила подарить Леночке собаку, потому что
(А) она хотела сама гулять с ней
(Б) она думала, что её дочь стала очень серьёзной
(В) у неё было 2 собаки
29. Мама купила Леночке собаку, потому что
(А) она решила обрадовать свою дочь
(Б) папа посоветовал ей сделать такой подарок
(В) она решила сделать ремонт ещё раз
30. Мама пила лекарство в день рождения Леночки, потому что
(А) она плохо себя чувствовала
(Б) она устала на работе
(В) у Леночки теперь было 3 собаки

Субтест 4. Письмо

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста - 50 минут.

Тест состоит из 2 заданий.

При чтении текста в первом задании можно пользоваться словарём.

Задание 1. Ваш друг думает о выборе профессии. Напишите ему, как решил эту проблему герой рассказа "Как Виктор выбрал специальность".

Данные вопросы помогут Вам написать об этом.

- 1) О чём говорили школьные друзья Виктора?
- 2) Кем хотел стать Виктор?
- 3) Почему Виктор не смог сразу поступить в Литературный институт?

- 4) Что посоветовал Виктору старый учитель?
- 5) Куда поехал Виктор? Почему?
- 6) Какую профессию решил выбрать Виктор и почему?

КАК ВИКТОР ВЫБРАЛ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Виктор жил в Москве и учился в десятом классе. У него было много друзей. Когда друзья собирались вместе, они говорили о том, что они будут делать, когда окончат школу. Один хотел быть инженером, другой - врачом, третий - агрономом, и каждый думал, что он выбрал самую хорошую специальность.

А Виктор молчал. Однажды друзья спросили его: "Почему ты молчишь? Кем ты решил стать?"

- Я боюсь, что вы будете смеяться. Я хочу поступить в Литературный институт и стать писателем.

Друзья засмеялись: "Как ты можешь стать писателем? О чём ты будешь писать? Ты же не знаешь жизни!" Виктор ничего не ответил им.

Когда Виктор окончил школу, он пришёл в Литературный институт. Секретарь посмотрел его документы и спросил: "Молодой человек, в каком журнале можно прочитать ваши рассказы?" Виктор удивился и сказал секретарю: "Я не писатель, я ещё только хочу поступить в ваш институт, чтобы стать писателем."

Секретарь объяснил ему, что в Литературный институт могут поступить люди, которые уже написали хорошие рассказы или стихи.

Виктор понял, что он должен написать интересный рассказ. И он стал думать, о чём его может написать. Он нигде не работал, нигде не был, он всё время жил только в Москве. Вечером он пошёл к своему старому учителю и рассказал ему о разговоре в Литературном институте. Учитель посоветовал ему начать работать, а через год снова пойти в Литературный институт.

Однажды Виктор познакомился с человеком, который был геологом. Он предложил Виктору работать вместе с геологами. Виктор согласился и поехал на Север с геологами. Он хотел потом написать рассказ о геологах. Он думал, что ему будет легко написать рассказ о геологах, потому что у них трудная, но интересная работа и в их жизни часто бывают разные интересные случаи.

Он познакомился с геологами. Это были интересные, смелые люди, которые очень любили свою специальность, свою работу. Однажды Виктор сказал им, что он хочет написать рассказ о геологах. Геологи были рады, и каждый вечер после работы они рассказывали Виктору самые интересные случаи из своей жизни. Они хотели помочь Виктору написать хороший рассказ.

Прошёл год. Через год Виктор и геологи вернулись в Москву. Один из геологов сказал Виктору: "Мы желаем тебе успехов! Мы знаем, что ты станешь хорошим писателем!" Виктор засмеялся и ответил: "Я решил стать не писателем, а геологом!"

Задание 2. Вы хотите переписываться с жителем России. Напишите ему письмо и расскажите о себе. В рассказе должно быть не менее 10 предложений. Данные ниже вопросы помогут Вам.

Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? Какая у Вас семья? Кто ваши родители? Где Вы живёте сейчас? Вы учитесь или работаете? Где? Что Вы любите делать в свободное время?

Субтест 5. Говорение

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТА

Время выполнения теста - 50 минут.

Тест состоит из 4 заданий (13 позиций).

При чтении задания 3 можно пользоваться словарём.

Ваши ответы записываются на плёнку.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 1 -2 (ПОЗИЦИИ 1 - 5)

Время выполнения заданий - до 3 минут.

Задания выполняются без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику преподавателя и даёте ответную реплику. Если Вы не успеете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику.

Помните, что Вы должны дать полный ответ (ответы "да", "нет" или "не знаю" не являются полными).

Задания 1 -2 (позиции 1 -5). Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. Вы были в магазине и купили цветные карандаши.

- Кому Вы купили эти карандаши?

- ...

2. - Скоро каникулы. Что Вы будете делать в это время?

- ...

3. - Вы сегодня невесёлый. Что с Вами? Вы плохо себя чувствуете?

- ...

4. - Я не знаю, что подарить подруге на день рождения. Посоветуйте, пожалуйста.

- ...

5. - Извините, Вы не знаете, где находится магазин "Книги"?

- ...

ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 3 (ПОЗИЦИИ 6-10)

Время выполнения задания - до 4 минут.

Задание выполняется без предварительной подготовки.

Вам нужно принять участие в 5 диалогах.

Если одна из ситуаций покажется Вам трудной, переходите к следующей ситуации.

Задание 3 (позиции 6-10). Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

6. Вы звоните своему другу домой. К телефону подошла его сестра. Попросите друга к телефону.

-

7. Ваши знакомые ездили отдыхать и сделали много интересных фотографий. Попросите их дать посмотреть эти фотографии.

-

8. У вашего знакомого сегодня день рождения. Позвоните ему по телефону.

-

9. Вы пришли в библиотеку, чтобы взять журнал. Объясните библиотекарю, что Вы хотите.

-

10. Сейчас Вы в парке. Вы забыли дома часы. Узнайте время у одного из прохожих.

-

Задание 4 (позиции 11-12).

Время выполнения задания - до 25 минут (15 минут - подготовка, ответ - до 8 минут).

11. Прочитайте текст, расскажите, какая проблема интересовала автора.

ТРИ СЛОВА

По профессии я не писатель. Но иногда я пишу рассказы. Особенно я люблю писать о современной молодёжи, о её жизни, о любви.

У меня есть дочь Оля, она студентка, ей двадцать лет. Она всегда первая читает мои рассказы и говорит мне, что она думает о них, нравятся они ей или нет.

Однажды я написал рассказ, в котором молодые люди, студенты архитектурного института, познакомились и сразу полюбили друг друга. Студент, его звали Игорь, объяснился Вере в любви. Он сказал ей три слова, которые все люди говорят, говорили, и я думаю, всегда будут говорить любимому человеку, любимой девушке: "Я тебя люблю".

Когда моя дочь прочитала эту историю, она сказала: "Ты, папа, написал хороший рассказ. Но твой студент Игорь очень несовременно объясняется Вере в любви. Ты должен изменить это место. Современный молодой человек не может сказать только три слова, когда он объясняется в любви. Это очень просто: "Я тебя люблю!" Никто уже сейчас так не говорит. Ведь твои герои - будущие архитекторы. Я думаю, что Игорь должен сказать любимой девушке: "Вера, когда мы кончим институт, мы вместе поедem далеко-далеко строить новый город и нашу новую жизнь". Это будет красиво, - сказала Оля.

Я подумал, что Оля лучше, чем я, знает, что говорят современные молодые люди. И я написал эти слова.

На следующий день я решил посоветоваться со своим другом, который стал известным писателем. Я попросил его прочитать мой рассказ и сказать мне, что он думает о том, как Игорь объясняется в любви Вере.

- Я думаю, что Игорь и Вера в твоём рассказе - современные молодые люди. И объясняться в любви Игорь должен не так, как объяснялись раньше. Он должен предложить Вере после окончания института вместе полететь на другую планету, например, на Марс, и там строить новые необычные города и новую жизнь, - посоветовал мне писатель.

Я согласился с ним. А вечером мне позвонил знакомый инженер, который работает на компьютере. Я прочитал ему свой рассказ и попросил его проверить на компьютере всё, что я написал.

- У меня сейчас мало работы, и я с удовольствием сделаю это, - сказал он. - Я рад тебе помочь. Итак, я программирую: она нравится ему. Он знает, что она не знает этого. Они студенты. Вопрос: что он должен сказать ей, чтобы она узнала, что он ... что он любит её. Так. Приходи через два дня, я покажу тебе результат.

Через два дня он показал мне листок бумаги, где было три слова: Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ. Это было так неожиданно, что я засмеялся. А вечером пришла домой Оля.

- Папа, ты знаешь, что мне сегодня сказал Володя?

- Что же, если не секрет?

- Я люблю тебя!

- Поздравляю! - сказал я и решил, что напишу в рассказе.

12. Представьте, что автор рассказа попросил совета у Вас. Расскажите, что Вы думаете об этой проблеме.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 5 (ПОЗИЦИЯ 13)

Время выполнения задания - 20 минут (подготовка -10 минут, ответ - до 10 минут).

Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему (10-12 фраз) в соответствии сданной ситуацией.

Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

Задание 5 (позиция 13). На улице к Вам подошёл журналист, который пишет о том, как молодые люди проводят свободное время, отдыхают. Он просит Вас рассказать, что Вы обычно делаете во время каникул или отпуска. Расскажите ему об этом.

Не забудьте, что из вашего рассказа журналист должен узнать:

- когда у Вас бывают каникулы (отпуск);

- где Вы обычно отдыхаете (место: ваша страна или другая страна; родной город или другие города; город или деревня; горы; море; лес);

- почему Вам нравится это место (природа; архитектура; новые или знакомые места);

- о ваших занятиях в хорошую или плохую погоду;

- о делах, которыми Вы никогда не занимаетесь во время каникул (отпуска);
- встречаетесь Вы с другими людьми или любите быть один (одна) во время каникул (отпуска); что Вы обычно делаете, куда ходите, ездите вместе с друзьями, с семьёй и т.д.; что Вы делаете, если отдыхаете один (одна).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТА

Тестируемый подаёт заявку на прохождение теста не позднее чем за неделю до проведения теста и получает листок тестируемого. В течение недели Центр тестирования предоставляет возможность:

- 1) ознакомиться с инструкцией к проведению теста;
- 2) получить необходимые консультации преподавателя;
- 3) выполнить (по желанию) пробный тест и познакомиться с его результатами.

Тестирование проводится в течение двух дней. В первый день:

- 1 часть - "Грамматика, лексика";
- 2 часть - "Чтение";
- 3 часть - "Аудирование"; Во второй день:
- 4 часть - "Письмо"; 5 часть - "Говорение".

Перед началом тестирования преподаватель напоминает тестируемым инструкцию к проведению теста, отвечает на вопросы (при этом время, занимаемое инструктажем к проведению теста, не входит во время выполнения теста).

Время начала и завершения работы по тесту фиксируется преподавателем на доске и объявляется тестируемым. Строго по истечении времени, отведённого на выполнение теста, экзамен прекращается и материалы теста сдаются преподавателю.

ИНСТРУКЦИЯ К ОБРАБОТКЕ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

| | |
|------------------------------|-------------------|
| Весь тест оценивается в | 730 баллов (100%) |
| Тест по грамматике и лексике | 110 баллов (100%) |
| Тест по чтению | 180 баллов (100%) |
| Тест по аудированию | 180 баллов (100%) |
| Тест по письму | 80 баллов (100%) |
| Тест по говорению | 180 баллов (100%) |

Если какая-либо часть теста не выполнена тестируемым в отведённое время, то количество баллов, в которое оценивается эта часть теста, засчитывается в минус-баллы.

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный. При этом баллы распределяются следующим образом:

| Субтест | Уровни (показатели в баллах) | |
|---------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Грамматика, лексика | 82 - 110 (75% - 100%) | менее 82 (менее 75%) |
| Чтение | 135 - 180 (75% - 100%) | менее 135 (менее 75%) |
| Аудирование | 135 - 180 (75% - 100%) | менее 135 (менее 75%) |
| Письмо | 60 - 80 (75% - 100%) | менее 60 (менее 75%) |
| Говорение | 135 - 180 (75% - 100%) | менее 135 (менее 75%) |

Успешно выполнившим тест считается тестируемый, показавший следующие результаты: удовлетворительный уровень по всему тесту - 547 - 730 баллов (не менее 75% стоимости теста). При этом **по одному из пяти субтестов** допустим результат 70%:

Лексика. Грамматика. 70% = 77 баллов. Чтение. 70% = 126 баллов. Аудирование 70% = 126 балла. Письмо. 70% = 56 баллов. Говорение 70% = 126 баллов.

При успешном выполнении теста тестируемому выдаётся Сертификат.

Тестируемому, получившему неудовлетворительный результат по какой-либо части теста, выдаётся свидетельство. Результаты теста действительны два года, в течение которых тестируемый может пройти повторное тестирование по неудовлетворительно выполненным субтестам. Остальные компоненты теста засчитываются по результатам предыдущего тестирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Субтест 1. Лексика. Грамматика

1.1. Цель теста

Цель теста - проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в соответствии с "Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. Базовый уровень".

В процессе тестирования проверяются умения:

1) различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте (часть 1, позиции 1-20);

2) правильно употреблять предложно-падежные формы имён в контексте высказывания (часть 2, позиции 21-69);

3) правильно использовать глагольные формы в определённом контексте и ситуациях, в том числе: инфинитивные конструкции, видо-временные формы и глаголы движения, включающие бесприставочные и приставочные глаголы(позиции 69 - 99);

4) использовать структуру простого и сложного предложения в предложенных контекстах (часть 4, позиции 100 -110)

1.2. Структура и содержание теста.

Тест состоит из 4 частей, включающих 110 позиций выбора, и инструкции к его выполнению.

В 1-ой части содержатся задания на проверку понимания значений лексических единиц, представляющих определенную трудность для изучающих русский язык (позиции 1 - 20);

во 2-ой части проверяются знание предложно-падежной системы и правила согласования имен (позиции 21 - 68);

в 3-ей части проверяется знание глагольной системы, в том числе: видо-временных форм, инфинитивных конструкций, глаголов движения (позиции 69 - 99);

4-ая часть содержит задания на проверку понимания структуры простого и сложного предложения (позиции 100 -110).

Характеристика презентуемого материала. Все предъявляемые в тесте задания строятся на базе лексического минимума, объём которого определён Государственным стандартом базового уровня владения РКП (около 1300 единиц).

В некоторых случаях с целью создания оптимальных условий для выбора варианта материал представлен в форме микродиалогов.

В тесте используется два типа тестовых заданий:

- 1) задания с множественным выбором;
- 2) задания неполного соответствия.

В заданиях с множественным выбором для одной позиции предлагается 3-4 варианта выбора. В заданиях неполного соответствия количество единиц в каждом из множеств (справа и слева) не совпадает, то есть один из вариантов может быть выбран несколько раз или совсем не использоваться.

1.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста - 50 минут.

Количество заданий - 110. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Форма выполнения заданий. Предъявляется тест и стандартные матрицы для фиксации выбора. Выбор правильного варианта фиксируется только на матрице.

1.4. Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицу, заполненную тестируемым. На контрольной матрице:

- а) указано общее количество баллов за тест,
- б) на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 (один) балл, следовательно, весь тест оценивается максимально в 110 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня:

удовлетворительный - не менее 75% стоимости субтеста (не менее 75 баллов),

неудовлетворительный - менее 75% стоимости субтеста (менее 75 баллов).

Субтест 2. Чтение.

2.1. Цель теста

Цель теста - проверка уровня сформированное речевых навыков и умений в чтении для решения определённых коммуникативных задач. Объектами контроля являются следующие умения:

- прогнозировать ответную реплику на базе прочитанной (часть I, задания 1 - 5);
- прогнозировать содержание, которое может быть продолжением прочитанного сообщения (часть I, задания 6 - 10);
- понять основную информацию, содержащуюся в тексте, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку (часть II, 3 текста);
- адекватно воспринимать предложенную интерпретацию текста (часть II, задания 11 - 25);
- полно, точно и глубоко понять основную информацию и важные элементы дополнительной информации текста (часть III, задания 26 - 30).

2.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 3 частей, 30 заданий и инструкции к их выполнению.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (повествовательного характера с элементами описания), задания к ним и стандартная матрица. Тематика текстов актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Это специально составленные тексты, максимально приближенные к аутентичным текстам страноведческого, информационно-публицистического и социально-бытового характера.

Объём минитекстов во II части - 250 - 300 слов, объем текста в III части -600-700 слов.

Количество незнакомых слов - 3-4%.

2.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста - 50 минут.

Форма выполнения задания. Кандидату предъявляется тест и стандартная матрица для фиксации ответов. При выполнении теста тестируемый может пользоваться словарём.

2.4. Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицы, заполненные тестируемым. На контрольной матрице:

- а) указано общее максимальное количество баллов за тест;
- б) на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези.

Для данного субтеста вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 6 баллов. Весь тест по чтению оценивается в 180 баллов.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня:

удовлетворительный - 75% стоимости субтеста (не менее 135 баллов);
неудовлетворительный - менее 75% стоимости субтеста (менее 135 баллов).

Субтест 3. Аудирование

3.1. Цель субтеста

Цель субтеста - проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации (диалогическая и монологическая речь).

В процессе тестирования проверяется умение тестируемого адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определённых коммуникативных задач и умение ориентироваться в речевых ситуациях и темах, актуальных для данного уровня владения языком.

В области диалогической речи проверяются следующие умения:

- понимать тему и основное содержание диалога;
- понимать коммуникативные намерения участников диалога.

В области монологической речи проверяются следующие умения:

- идентифицировать содержательно-смысловое значение высказывания;
- понимать основную информацию текста и дополнительную информацию каждой смысловой части.

3.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 6 текстов, 30 заданий и инструкции к их выполнению.

Задания 1- 5; 24 - 30 - проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия монологической речи.

Задания 6-23 - проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия диалогической речи.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (текст описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения). Тематика монологического текста и диалогов актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Тестируемому предъявляются тестовые задания с вариантами выбора в звучащей форме, а также стандартная матрица.

Выбор осуществляется после двукратного прослушивания каждого аудиотекста.

Объём монологического текста – 300 - 400 слов.

Количество незнакомых слов - 1,5%.

3.3. Процедура проведения теста по аудированию

Время выполнения теста - 30 минут.

Количество заданий - 30. При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Время выполнения заданий регламентируется звучанием магнитофонной ленты.

Выбор варианта ответа фиксируется только на матрице.

3.4. Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицы, заполненные тестируемым. На матрице:

- а) указано общее максимальное количество баллов за тест;
- б) на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези. Для данного субтеста вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 6 баллов. Весь тест по чтению оценивается в 180 баллов.

При оценке результатов тестирования по аудированию выделяется 2 уровня:

удовлетворительный - не менее 75 % стоимости субтеста (не менее 135 баллов),

неудовлетворительный - менее 75% стоимости субтеста (менее 135 баллов).

3.5. Звучащие материалы к субтесту 3

ЧАСТЬ I Задания 1 - 5. Прослушайте фразы и выберите синонимичные.

1. Эта девушка была в Америке.
2. Мой друг уже прекрасно знает русский язык.
3. Мой родной город очень изменился.
4. Я не уверен, что экскурсия будет завтра.
5. Дима - мой старый друг.

ЧАСТЬ II

Задания 6-8. Прослушайте диалоги и выполните задания к ним.

6. - Ты не знаешь, когда у нас будут каникулы?
- Они начинаются в понедельник.
- А что ты будешь делать в каникулы?
- Может быть, поеду на Родину, а может быть, в Петербург.
7. - Ты смотрел вчера по телевизору фильм?
- Какой?
- "Первая любовь".
- Нет. Вчера я был занят. Интересный фильм?
- Да, очень.
- О чём?
- Конечно, о любви.
8. - Куда ты идёшь?
- К Лене. У неё сегодня день рождения.
- Сколько ей будет лет?
- 18.
- А что ты ей подаришь?
- Книгу и цветы.

ЧАСТЬ III

Задания 9-13. Прослушайте диалоги и выполните задания к ним.

9. - Здравствуйте. Позовите, пожалуйста, Виктора.
- Его нет дома. Он ушёл в магазин час назад.
- А когда он вернётся?
- Часов в 7.
10. - Ребята, что вы делаете в субботу?
- Ничего особенного. Может быть, пойдём на выставку. А что?
- Я хочу пригласить вас к себе в гости. У меня будет день рождения. Придёте?
- Конечно, придём. Спасибо.
11. - Лена, ты едешь на работу на автобусе?
- Нет, на метро. В автобусе очень много народа. А ты?
- У меня машина.
- Это хорошо. Мы с мужем тоже хотим купить машину.
12. - Анна, ты учишься или работаешь?

- Учусь в институте. На историческом факультете.
- Тебе нравится история? -Да, очень.
- 13. - Ты была на улице? Не знаешь, какая сегодня погода?
- Я ходила утром в магазин. На улице очень холодно, дождь.
- Да? Ну, ничего. По радио сказали, что завтра будет солнце.
- Будем надеяться.

ЧАСТЬ IV

Задания 14-24. Прослушайте диалог и выполните задания к нему.

- Молодой человек: - Девушка, Вы не знаете, где можно купить билет на эту выставку?
- Девушка: - В кассе около входа. Пойдёмте вместе, я Вам покажу.
- Молодой человек: - А Вы тоже идёте на выставку?
- Девушка: - Да.
- Молодой человек: - Тогда давайте познакомимся. Меня зовут Сергей. А Вас?
- Девушка: - Света. Вы, конечно, не москвич?
- Молодой человек: - Нет, я только 4 дня в Москве. Приехал из Сибири. А как Вы угадали?
- Девушка: - Это очень легко. Вы не знаете, где находится касса этого музея. А этот музей - самый известный в Москве.
- Молодой человек: - Вы, наверное, часто здесь бываете?
- Девушка: - Да, я очень люблю искусство.
- Молодой человек: - Тогда Вы будете моим экскурсоводом, ладно?
- Девушка: - Договорились. Но только после выставки Вы расскажете мне всё-всё о Сибири. Поехать туда - моя мечта.

ЧАСТЬ V

Прослушайте текст. Выполните задания к тексту.

Леночка всегда хотела, чтобы у неё была собака. Она часто говорила маме: "Мама, скоро у меня день рождения. Мне будет уже 10 лет. Пожалуйста, подари мне собаку. Собака - это лучший друг." "Нет, - отвечала мама. - У меня нет времени заниматься с собакой". "Но я всё буду делать сама, - говорила Леночка. - Я буду гулять и играть с собакой, покупать ей еду". "Нет, - не соглашалась мама, - мы недавно сделали ремонт. В квартире будет грязно."

Тогда девочка звонила бабушке и говорила, что мама очень строгая, что она совсем не любит Леночку. Но бабушка считала, что дети должны слушать своих родителей.

Тогда Леночка шла в гости к своей подруге и плакала: "Родители совсем не понимают меня. Я не могу жить без собаки."

И вот наступил день рождения Леночки. Утром её подруга подумала: "Я подарю Леночке собаку. Когда её мама увидит, какая собака симпатичная, она тоже полюбит её."

Бабушка тоже подумала: "Моя дочь выросла и стала очень серьёзной. Она забыла, что в детстве она тоже любила собак. Я сама куплю Леночке собаку."

И мама подумала: "Может быть, я и правда очень строгая? Сегодня день рождения моей дочери. Я должна обрадовать её. А если в квартире будет грязно, мы сделаем ремонт ещё раз."

Сначала к Леночке пришла её подруга, потом приехала бабушка, потом с работы вернулась мама. Когда домой пришёл папа, он увидел, что мама пьёт лекарство, бабушка и Леночка смеются, а на полу сидят ... 3 собаки.

Субтест 4. Письмо

4.1. Цель теста

Цель четвертого субтеста - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, а также умения письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе тестирования проверяется адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач:

а) **в области репродукции** - умение записать основное содержание текста-источника с опорой на вопросы;

б) **в области продуцирования** - умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой с опорой на вопросы.

4.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 2 заданий и инструкций к их выполнению.

В задании 1 проверяется умение записать основное содержание предъявленного текста с опорой на вопрос.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется сюжетный текст смешанного типа (с элементами описательно-повествовательного характера). Тематика текста актуальна для социально-культурной и социально-бытовой сфер общения.

Объём текста - до 400 слов. Количество незнакомых слов до 2%.

В задании 2 проверяется умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему с заданным объёмом (не менее 14 предложений) и с опорой на вопросы. Тема задания соответствует тематико-информативному минимуму стандарта.

4.3. Процедура проведения теста по письму

Время выполнения теста 50 минут. Время выполнения каждого отдельного задания не регламентируется.

При выполнении заданий теста тестируемый может пользоваться словарём.

Тексты и материалы заданий остаются у тестируемого до окончания работы. Тестируемый может возвращаться к выполненным заданиям и вносить в них изменения в течение всего времени, отведённого на тест.

4.4. Обработка результатов тестирования

Задания данного субтеста относятся к заданиям открытого типа. Обработка и оценка результатов тестирования, проводятся на основе экспертной оценки письменных работ испытуемых. При оценке результатов экзамена вводятся коэффициенты трудности, отражающие сложность решения поставленной коммуникативной задачи. Тестирующий проверяет письменные работы тестируемых и заполняет контрольные листы экспертной оценки.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями **репродукции** письменного высказывания:

- 1) адекватность созданного испытуемым текста цели, сформулированной в задании;
- 2) полнота выбора целевой (запрашиваемой) информации;
- 3) идентичность информации текста, созданного тестируемым, информации текста-источника;
- 4) связность изложения информации;
- 5) владение языковым и речевым материалом, лексико-грамматическая правильность речи.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями **продуцирования** письменного высказывания:

- 1) адекватность созданного тестируемым текста цели, сформулированной в задании;
- 2) соответствие количества смысловых единиц созданного тестируемым текста заданному объёму содержания;
- 3) полнота (развёрнутость) раскрытия заданной темы;
- 4) логичность и связность изложения информации;
- 5) владение языковым и речевым материалом, лексико-грамматическая правильность речи, свобода использования языковых средств.

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 1

Фамилия, имя тестируемого, страна,

дата

| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 40 баллов |
|----|--|-----------|
| 1. | Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании. | |
| 2. | Полнота представления информации текста- источника (-5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста). | |
| 3. | Точность передачи информации текста-источника (-5 баллов за каждое нарушение). | |
| 4. | Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение). | |
| 5. | Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую). | |
| 6. | Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 за каждую). | |
| | Итого: | |

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 1

| | | |
|----|--|--|
| 7. | Полнота и развернутость высказывания (+3 балла). | |
| 8. | Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (+ 3 балла). | |
| | Итого: | |
| | Общая оценка по заданию 1: | |

В задании 2 проверяется умение построить письменное монологическое высказывание с заданной коммуникативной установкой и опорой на вопросы.

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 2

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 40 баллов |
|----|---|------------------|
| 1. | Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании. | |
| 2. | Соответствие заданному объему высказывания (- 1 балл за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос). | |
| 3. | Логичность и связность изложения (- 2 балла за каждое нарушение). | |
| 4. | Коммуникативно значимые ошибки (- 2 балла за каждую). | |
| 5. | Коммуникативно незначимые ошибки (- 0,5 балла за каждую). | |
| | Итого: | |

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 2

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Полнота и развернутость высказывания (+ 3 балла). | |
| 7. | Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (+ 3 балла). | |
| | Итого: | |
| | Общая оценка по заданию 2: | |

Примечания к контрольным листам экспертной оценки по заданиям 1 -2:

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания - 40 баллов). При несоблюдении тестируемым параметров, указанных в пунктах 2, 3, 4 контрольного листа экспертной оценки (частичная неадекватность) из общей стоимости задания (40 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2. Под коммуникативно значимой ошибкой понимаются лексико-грамматические и стилистические ошибки, влияющие на решение коммуникативной задачи.

3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.

4. Если общее количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не засчитывается.

5. Общая оценка каждого из заданий не должна превышать стоимость задания (40 баллов за первое задание и 40 баллов за второе задание).

Весь тест по письму оценивается в 80 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

удовлетворительный - 75% стоимости субтеста (не менее 60 баллов);
неудовлетворительный - менее 75% стоимости субтеста (менее 60 баллов).

Субтест 5. Говорение

5.1. Цель теста

Цель теста - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе устного общения.

В области диалогической речи проверяются умения:

- адекватно выражать определенные интенции;
- понять коммуникативные намерения собеседника и адекватно отреагировать на его инициативную реплику;
- ориентироваться в предложенной ситуации, начинать диалог в соответствии с ситуацией;
- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;
- соблюдать нормы русского языка и особенности диалогической речи.

В области монологической речи проверяются умения:

- передать основную информацию прочитанного текста (высказывание репродуктивного характера);
- построить собственное высказывание на основе полученной из текста информации и выразить своё отношение к событиям и героям текста (высказывание репродуктивно-продуктивного характера);
- построить собственное сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой (высказывание продуктивного характера);
- соблюдать нормы русского языка и некоторые особенности построения монологического высказывания.

5.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из двух частей, включающих 4 задания (13 позиций), и инструкции к их выполнению.

Часть I (задания 1,2)- проверка уровня сформированности навыков и умений диалогической речи.

Часть II (задания 3,4) - проверка уровня сформированности навыков и умений монологической речи.

Тематика диалогов и монологов актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

В задании 1 (позиции 1-5) проверяется умение поддержать диалог в соответствии с ситуацией общения (дать ответную реплику).

Форма предъявления и характеристика презентуемого материала. Предъявляются начальные реплики диалога (в звучащей форме).

Количество незнакомых слов в репликах диалогов до 1,5%.

Количество начальных реплик - 5.

Количество предъявлений - 1.

Время выполнения задания - до 5 минут.

Форма выполнения задания. Тестируемый слушает начальную реплику диалога и дает ответную реплику, которая записывается на пленку.

В задании 2 (позиции 6-10) проверяется умение быть инициатором диалога в определенных речевых ситуациях.

Предъявляется описание речевой ситуации в устной или письменной форме и задание, стимулирующее инициативную реплику диалога, которую должен произнести тестируемый.

Количество ситуаций - 5.

Количество предъявлений - 1.

Время выполнения задания - до 7 минут.

Форма выполнения задания. Запись на пленку инициативной реплики диалога, произносимой тестируемым.

В задании 3 (позиции 11-13) проверяется умение построить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста.

Форма предъявления и характеристика презентуемого материала. Предъявляется текст в письменной форме и задания, которые коммуникативно ориентируют тестируемого. В задании могут использоваться тексты разной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения). Объем текста - 350-400 слов. Количество незнакомых слов в тексте - 1,5%. После сообщения тестируемого экзаменатор задаёт несколько вопросов уточняющего характера, выясняющих причину или мотивацию поступков действующих лиц и отношение тестируемого к прочитанному.

Форма выполнения задания. Устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста, участие в беседе по тексту. Сообщение и беседа записываются на плёнку.

Время выполнения задания - 25 минут.

В задании 4 (позиция 14) проверяется умение построить монологическое высказывание на предложенную тему.

Форма предъявления и характеристика презентуемого материала. Предлагается тема сообщения и вопросы по теме (в письменном виде), коммуникативно ориентирующие тестируемого.

Форма выполнения задания. Тестируемый делает сообщение на предложенную тему, отвечает на вопросы экзаменаторов.

Время выполнения всего задания 20 минут. Время для подготовки сообщения и беседы 10 минут. Сообщение тестируемого и ответы на вопросы записываются на плёнку.

5.3. Процедура проведения субтеста по говорению

Время выполнения теста - 50 минут.

Время выполнения заданий 1-2 - до 12 минут; на чтение текста (задание 3) отводится 15 минут, на устное сообщение и беседу с экзаменаторами - 10 минут; на подготовку сообщения по теме (задание 4) даётся 10 минут, на сообщение и беседу с экзаменатором - до 8 минут.

Тест по говорению проводится двумя экзаменаторами, один из которых выступает в роли собеседника. Все сообщения тестируемого и беседа записываются на плёнку.

5.4. Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования, где контроль осуществляется на основе заданий со свободно конструируемыми ответами, проводится на основе экспертной оценки речевых произведений тестируемого и анализа магнитофонных записей экзамена, содержащих реплики тестируемого (задания 1-10), монологические сообщения (задания 11-14) и высказывания в ходе беседы. При оценке результатов экзамена вводятся коэффициенты трудности, отражающие сложность решения поставленной коммуникативной задачи. В процессе экзамена и в результате прослушивания и анализа пленки экзаменатор заполняет контрольные листы экспертной оценки.

Проверке и оценке подлежат лишь высказывания, адекватные коммуникативной цели, сформулированной в задании.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями **диалогической речи**:

- 1) понимание коммуникативного намерения собеседника;
- 2) адекватность речевого поведения тестируемого в заданной ситуации общения, достижение цели диалога;
- 3) соблюдение общепринятых норм речевого этикета;
- 4) владение языковым и речевым материалом (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление). Учитываются коммуникативно значимые ошибки.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения умениями построения высказываний на основе прочитанного текста:

- 1) соответствие передаваемой информации содержанию текста;
- 2) связность и логичность изложения;
- 3) полнота передачи содержания текста (передача основной информации каждой смысловой части текста);
- 4) адекватное формулирование основной идеи текста;
- 5) соответствие подготовленного сообщения языковой норме (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление). Учитываются коммуникативно значимые ошибки.

Показатели, учитываемые при самостоятельном высказывании на предложенную тему:

1) соответствие сообщения заданной теме и коммуникативной ориентации, содержащейся в задании;

2) полнота раскрытия темы;

3) самостоятельность и аргументированность утверждений, выражение собственного отношения к излагаемому материалу;

4) связность и логичность изложения;

5) степень свободы владения языковым материалом и адекватность его использования, лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление;

6) коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки.

Контрольный лист экспертной оценки к заданиям 1-2

(общая стоимость - 60 баллов)

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | Задание 1 Индекс - 6 бал. 5 * 6 = 30 баллов | Задание 2 Индекс - 6 бал. 5 * 6 = 30 баллов |
|----|---|--|--|
| 1. | Адекватность решения коммуникативной задачи | | |
| 2. | Нарушение норм речевого этикета (-0,5 балла за каждый случай). | | |
| 3. | Коммуникативно значимая ошибка (- 1 балл за каждую). | | |
| 4. | Коммуникативно незначимая лексико-грамматическая ошибка (-0,5 за каждую). | | |
| 5. | Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за задания 1, 2). | | |
| | Итого: | | |

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 1-2

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Максимально полное использование средств речевого этикета (+1 балл). | |
| 7. | Соответствие фонетико-интонационным нормам (+ 1 балл). | |
| 8. | Развернутость высказывания (+1 балл). | |
| | Итого: | |
| | Общая оценка по заданиям 1-2: | |

Примечания к контрольному листу экспертной оценки по заданиям 1-2:

1) При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость одной позиции (одного диалога) - 5 (6) баллов.

При несоблюдении тестируемым параметров, указанных в пп. 1-5 контрольного листа экспертной оценки (частичная неадекватность), из общей стоимости задания (25 или 30 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2) Под коммуникативно значимой ошибкой понимаются лексико-грамматические, фонематические ошибки или ошибки интонационного характера, влияющие на решение коммуникативной задачи.

3) Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.

В задании 3 оцениваются речевые навыки и умения в монологической речи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (воспроизведение текста и беседа по его содержанию).

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 3

(общая стоимость - 60 баллов).

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 60 баллов |
|----|--|-----------|
| 1. | Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста. | |
| 2. | Точность воспроизведения информации текста (- 5 баллов за каждое искажение информации). | |
| 3. | Полнота воспроизведения текста (-5 баллов за пропуск смысловой части). | |
| 4. | Логичность и связность изложения (- 2 балла за каждое нарушение). | |
| 5. | Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую). | |
| 6. | Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую). | |
| 7. | Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за задание). | |
| | Итого: | |

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 3

| | | |
|-----|--|--|
| 8. | Полнота и развернутость высказывания при обсуждении текста (+5 баллов). | |
| 9. | Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+5 баллов). | |
| 10. | Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл за 3 и 4 задание). | |
| | Итого: | |
| | Общая оценка по заданию 3: | |

В задании 4 оцениваются речевые навыки и умения монологической речи в определенном тематическом диапазоне (продуктивный тип речи).

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 4

(общая стоимость - 60 баллов).

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 60 баллов |
|----|---|-----------|
| 1. | Адекватность решения коммуникативной задачи. | |
| 2. | Соответствие высказывания предложенной теме (-10-30 баллов за отклонение от темы). | |
| 3. | Объем высказывания (-10 баллов за недостаточное по объему высказывание). | |
| 4. | Логичность и связность изложения (-1 балл за каждое нарушение). | |
| 5. | Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую). | |
| 6. | Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую). | |
| 7. | Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (- 2 балла за задание). | |
| | Итого: | |

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 4

| | | |
|-----|---|--|
| 8. | Достаточная полнота и развернутость изложения (+5 баллов). | |
| 9. | Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (+5 баллов). | |
| 10. | Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл). | |
| | Итого: | |
| | Общая оценка по заданию 4: | |

Примечание к контрольному листу экспертной оценки по заданию 4:

1. При несоответствии высказывания предложенной теме на 50 и более % снимается 30 баллов.

2. Недостаточным по объему сообщением считается сообщение, содержащее менее 14 фраз.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:
удовлетворительный - не менее 75% стоимости субтеста (не менее 135

баллов)

неудовлетворительный - менее 75% стоимости субтеста (менее 135 баллов).

МАТРИЦЫ Лексика. Грамматика

РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ - 110

Имя, фамилия _____ страна _____ дата _____

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 1. | A | Б | В | |
| 2. | A | Б | В | |
| 3. | A | Б | В | |
| 4. | A | Б | В | |
| 5. | A | Б | В | |
| 6. | A | Б | В | |
| 7. | A | Б | В | |
| 8. | A | Б | В | |
| 9. | A | Б | В | |
| 10. | A | Б | В | |
| 11. | A | Б | В | |
| 12. | A | Б | В | |
| 13. | A | Б | В | |
| 14. | A | Б | В | |
| 15. | A | Б | В | |
| 16. | A | Б | В | |
| 17. | A | Б | | |
| 18. | A | Б | | |
| 19. | A | Б | | |
| 20. | A | Б | | |
| 21. | A | Б | В | Г |
| 22. | A | Б | В | Г |
| 23. | A | Б | В | Г |
| 24. | A | Б | В | Г |
| 25. | A | Б | В | Г |
| 26. | A | Б | В | Г |
| 27. | A | Б | В | Г |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 28. | A | Б | В | Г |
| 29. | A | Б | В | Г |
| 30. | A | Б | В | Г |
| 31. | A | Б | В | Г |
| 32. | A | Б | В | Г |
| 33. | A | Б | В | Г |
| 34. | A | Б | В | Г |
| 35. | A | Б | В | Г |
| 36. | A | Б | В | Г |
| 37. | A | Б | В | Г |
| 38. | A | Б | В | Г |
| 39. | A | Б | В | Г |
| 40. | A | Б | В | Г |
| 41. | A | Б | В | Г |
| 42. | A | Б | В | Г |
| 43. | A | Б | В | Г |
| 44. | A | Б | В | Г |
| 45. | A | Б | В | Г |
| 46. | A | Б | В | Г |
| 47. | A | Б | В | Г |
| 48. | A | Б | В | Г |
| 49. | A | Б | В | Г |
| 50. | A | Б | В | Г |
| 51. | A | Б | В | Г |
| 52. | A | Б | В | Г |
| 53. | A | Б | В | Г |
| 54. | A | Б | В | Г |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 55. | A | Б | В | Г |
| 56. | A | Б | В | Г |
| 57. | A | Б | В | Г |
| 58. | A | Б | В | Г |
| 59. | A | Б | В | Г |
| 60. | A | Б | В | Г |
| 61. | A | Б | В | Г |
| 62. | A | Б | В | Г |
| 63. | A | Б | В | Г |
| 64. | A | Б | В | |
| 65. | A | Б | В | |
| 66. | A | Б | В | |
| 67. | A | Б | В | |
| 68. | A | Б | В | |
| 69. | A | Б | В | |
| 70. | A | Б | В | |
| 71. | A | Б | В | |
| 72. | A | Б | | |
| 73. | A | Б | | |
| 74. | A | Б | | |
| 75. | A | Б | | |
| 76. | A | Б | | |
| 77. | A | Б | | |
| 78. | A | Б | | |
| 79. | A | Б | | |
| 80. | A | Б | | |
| 81. | A | Б | | |
| 82. | A | Б | | |
| 83. | A | Б | | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 84. | A | Б | | |
| 85. | A | Б | | |
| 86. | A | Б | | |
| 87. | A | Б | | |
| 88. | A | Б | | |
| 89. | A | Б | | |
| 90. | A | Б | | |
| 91. | A | Б | | |
| 92. | A | Б | | |
| 93. | A | Б | | |
| 94. | A | Б | | |
| 95. | A | Б | | |
| 96. | A | Б | В | Г |
| 97. | A | Б | В | Г |
| 98. | A | Б | В | Г |
| 99. | A | Б | В | Г |
| 100. | A | Б | | |
| 101. | A | Б | | |
| 102. | A | Б | | |
| 103. | A | Б | | |
| 104. | A | Б | | |
| 105. | A | Б | | |
| 106. | A | Б | | |
| 107. | A | Б | | |
| 108. | A | Б | В | Г |
| 109. | A | Б | В | Г |
| 110. | A | Б | В | Г |

Лексика. Грамматика

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ - 110.

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 1. | А | Б | В | |
| 2. | А | Б | В | |
| 3. | А | Б | В | |
| 4. | А | Б | В | |
| 5. | А | Б | В | |
| 6. | А | Б | В | |
| 7. | А | Б | В | |
| 8. | А | Б | В | |
| 9. | А | Б | В | |
| 10. | А | Б | В | |
| 11. | А | Б | В | |
| 12. | А | Б | В | |
| 13. | А | Б | В | |
| 14. | А | Б | В | |
| 15. | А | Б | В | |
| 16. | А | Б | В | |
| 17. | А | Б | | |
| 18. | А | Б | | |
| 19. | А | Б | | |
| 20. | А | Б | | |
| 21. | А | Б | В | Г |
| 22. | А | Б | В | Г |
| 23. | А | Б | В | Г |
| 24. | А | Б | В | Г |
| 25. | А | Б | В | Г |
| 26. | А | Б | В | Г |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 27. | А | Б | В | Г |
| 28. | А | Б | В | Г |
| 29. | А | Б | В | Г |
| 30. | А | Б | В | Г |
| 31. | А | Б | В | Г |
| 32. | А | Б | В | Г |
| 33. | А | Б | В | Г |
| 34. | А | Б | В | Г |
| 35. | А | Б | В | Г |
| 36. | А | Б | В | Г |
| 37. | А | Б | В | Г |
| 38. | А | Б | В | Г |
| 39. | А | Б | В | Г |
| 40. | А | Б | В | Г |
| 41. | А | Б | В | Г |
| 42. | А | Б | В | Г |
| 43. | А | Б | В | Г |
| 44. | А | Б | В | Г |
| 45. | А | Б | В | Г |
| 46. | А | Б | В | Г |
| 47. | А | Б | В | Г |
| 48. | А | Б | В | Г |
| 49. | А | Б | В | Г |
| 50. | А | Б | В | Г |
| 51. | А | Б | В | Г |
| 52. | А | Б | В | Г |
| 53. | А | Б | В | Г |
| 54. | А | Б | В | Г |
| 55. | А | Б | В | Г |
| 56. | А | Б | В | Г |
| 57. | А | Б | В | Г |
| 58. | А | Б | В | Г |
| 59. | А | Б | В | Г |
| 60. | А | Б | В | Г |
| 61. | А | Б | В | Г |
| 62. | А | Б | В | Г |
| 63. | А | Б | В | Г |
| 64. | А | Б | В | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 65. | A | Б | В | |
| 66. | A | Б | В | |
| 67. | A | Б | В | |
| 68. | A | Б | В | |
| 69. | A | Б | В | |
| 70. | A | Б | В | |
| 71. | A | Б | В | |
| 72. | A | Б | | |
| 73. | A | Б | | |
| 74. | A | Б | | |
| 75. | A | Б | | |
| 76. | A | Б | | |
| 77. | A | Б | | |
| 78. | A | Б | | |
| 79. | A | Б | | |
| 80. | A | Б | | |
| 81. | A | Б | | |
| 82. | A | Б | | |
| 83. | A | Б | | |
| 84. | A | Б | | |
| 85. | A | Б | | |
| 86. | A | Б | | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 87. | A | Б | | |
| 88. | A | Б | | |
| 89. | A | Б | | |
| 90. | A | Б | | |
| 91. | A | Б | | |
| 92. | A | Б | | |
| 93. | A | Б | | |
| 94. | A | Б | | |
| 95. | A | Б | | |
| 96. | A | Б | В | Г |
| 97. | A | Б | В | Г |
| 98. | A | Б | В | Г |
| 99. | A | Б | В | Г |
| 100. | A | Б | | |
| 101. | A | Б | | |
| 102. | A | Б | | |
| 103. | A | Б | | |
| 104. | A | Б | | |
| 105. | A | Б | | |
| 106. | A | Б | | |
| 107. | A | Б | | |
| 108. | A | Б | В | Г |
| 109. | A | Б | В | Г |
| 110. | A | Б | В | Г |

Чтение

РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ - 180

Имя, фамилия _____ страна _____ дата _____

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | А | Б | В |
| 2. | А | Б | В |
| 3. | А | Б | В |
| 4. | А | Б | В |
| 5. | А | Б | В |
| 6. | А | Б | В |
| 7. | А | Б | В |
| 8. | А | Б | В |
| 9. | А | Б | В |
| 10. | А | Б | В |
| 11. | А | Б | В |
| 12. | А | Б | В |
| 13. | А | Б | В |
| 14. | А | Б | В |
| 15. | А | Б | В |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 16. | А | Б | В |
| 17. | А | Б | В |
| 18. | А | Б | В |
| 19. | А | Б | В |
| 20. | А | Б | В |
| 21. | А | Б | В |
| 22. | А | Б | В |
| 23. | А | Б | В |
| 24. | А | Б | В |
| 25. | А | Б | В |
| 26. | А | Б | В |
| 27. | А | Б | В |
| 28. | А | Б | В |
| 29. | А | Б | В |
| 30. | А | Б | В |

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ - 180.

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | А | Б | В |
| 2. | А | Б | В |
| 3. | А | Б | В |
| 4. | А | Б | В |
| 5. | А | Б | В |
| 6. | А | Б | В |
| 7. | А | Б | В |
| 8. | А | Б | В |
| 9. | А | Б | В |
| 10. | А | Б | В |
| 11. | А | Б | В |
| 12. | А | Б | В |
| 13. | А | Б | В |
| 14. | А | Б | В |
| 15. | А | Б | В |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 16. | А | Б | В |
| 17. | А | Б | В |
| 18. | А | Б | В |
| 19. | А | Б | В |
| 20. | А | Б | В |
| 21. | А | Б | В |
| 22. | А | Б | В |
| 23. | А | Б | В |
| 24. | А | Б | В |
| 25. | А | Б | В |
| 26. | А | Б | В |
| 27. | А | Б | В |
| 28. | А | Б | В |
| 29. | А | Б | В |
| 30. | А | Б | В |

Аудирование

РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 180

Имя, фамилия

страна

дата

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | А | Б | В |
| 2. | А | Б | В |
| 3. | А | Б | В |
| 4. | А | Б | В |
| 5. | А | Б | В |
| 6. | А | Б | В |
| 7. | А | Б | В |
| 8. | А | Б | В |
| 9. | А | Б | В |
| 10. | А | Б | В |
| 11. | А | Б | В |
| 12. | А | Б | В |
| 13. | А | Б | В |
| 14. | А | Б | В |
| 15. | А | Б | В |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 16. | А | Б | В |
| 17. | А | Б | В |
| 18. | А | Б | В |
| 19. | А | Б | В |
| 20. | А | Б | В |
| 21. | А | Б | В |
| 22. | А | Б | В |
| 23. | А | Б | В |
| 24. | А | Б | В |
| 25. | А | Б | В |
| 26. | А | Б | В |
| 27. | А | Б | В |
| 28. | А | Б | В |
| 29. | А | Б | В |
| 30. | А | Б | В |

Аудирование

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ - 180

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | А | Б | В |
| 2. | А | Б | В |
| 3. | А | Б | В |
| 4. | А | Б | В |
| 5. | А | Б | В |
| 6. | А | Б | В |
| 7. | А | Б | В |
| 8. | А | Б | В |
| 9. | А | Б | В |
| 10. | А | Б | В |
| 11. | А | Б | В |
| 12. | А | Б | В |
| 13. | А | Б | В |
| 14. | А | Б | В |
| 15. | А | Б | В |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 16. | А | Б | В |
| 17. | А | Б | В |
| 18. | А | Б | В |
| 19. | А | Б | В |
| 20. | А | Б | В |
| 21. | А | Б | В |
| 22. | А | Б | В |
| 23. | А | Б | В |
| 24. | А | Б | В |
| 25. | А | Б | В |
| 26. | А | Б | В |
| 27. | А | Б | В |
| 28. | А | Б | В |
| 29. | А | Б | В |
| 30. | А | Б | В |